

ZÁVĚREČNÁ SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA příjemců

MAP II pro území SO ORP Kralovice

za období 01. 09. 2021 - 31. 08. 2022

(Závěrečná vnitřní evaluace projektů MAP II podpořených z Prioritní
osy 3 OP VVV)

v rámci projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.

Reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Evaluační období: 01. 09. 2021 - 31. 08. 2022

Verze: verze 1.0, VIII.2022

Zpracoval: Město Kralovice, realizační tým MAP

Jména autorů: *Mgr. Lenka Klabačková, hlavní manažer projektu*
Ing. Kateřina Kuklíková, strategický a věcný manažer projektu, finanční
manažer projektu

Datum vypracování: 15.07.2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

Úvod	3
a) Vznik projektu a jeho vývoj	3
1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP II.?	3
2) Jaká byla naše původní představa o budování a fungování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/posměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?	4
b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři	5
1) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP II. a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?	5
2) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč? ..	5
3) Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platforem a na jakém základě jsme vybírali odborníky?	6
4) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?	8
c) Aktivity projektu	8
1) Jakým způsobem probíhalo setkávání „aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II.“, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderoval)?	8
2) Jak hodnotíte ostatní aktivity projektu (rozvoj, aktualizaci, monitoring, evaluaci a implementaci MAP)?	9
3) Co se nám osvědčilo? Co naopak nefungovalo?	10
4) Co jsme podnikli pro zlepšení?	13
5) Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?	14
6) Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?	14
d) Výstupy, očekávané výsledky	14
1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP? .	14
2) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to plánovali? .	16
3) Která nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč? .	16
4) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?	16
5) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?	17
6) Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VVV?	17
d) Dodatečné informace	17
e) Shrnutí	17
Použité zkratky:	18



Úvod

Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446 (dále jen „MAP II.“) je ze strany příjemce města Kralovice a jeho realizačního týmu **zpracována za období závěrečné etapy realizace projektu, tj. za období od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2022.**

Jedná se o realizaci a vlastní plnění samostatné pod/aktivity 3.2 Zpracování sebehodnotících zpráv – metodické postupy Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. Realizační tým MAP je povinen postupovat podle závazné Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, verze 3.0 v platném znění, která udává formu i četnost tvorby sebehodnotících zpráv.

Hlavním smyslem evaluační zprávy je zhodnocení řízení projektu jako celku, realizace projektových aktivit a dosahování cílů, včetně navržení případných opatření ke zlepšení pro období realizace navazujícího projektu MAP III. (dále jen „MAP III.“). Závěrečná zpráva poskytuje zpětnou vazbu pro realizační tým projektu, zhodnocení zvolených postupů a zároveň vytváří podklad pro následné kroky v rámci efektivní realizace MAP III. Zpráva je rozdělena do jednotlivých oddílů a obsahuje evaluační sady otázek stanovených ŘO OP VVV.

Sebehodnotící zpráva je vypracována v souladu s dokumentem „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP: <https://kralovice.mapplzensko.cz/>. Autoevaluace je provedena ve formě formativního zhodnocení realizace projektu MAP II. za výše uvedené evaluační období.

a) Vznik projektu a jeho vývoj

1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP II.?

Hlavním impulsem byla snaha navázat na předchozí projekt MAP I., kde Město Kralovice bylo v roli finančního partnera a po dohodě se všemi aktéry vzdělávání se rozhodlo o pokračování spolupráce a dalším zkvalitňování vzdělávání v území. Velkou motivací byla také možnost uskutečnění implementačních aktivit naplánovaných v rámci projektu MAP I., které naplňovaly priority a cíle MAP (např. logopedická prevence pro děti v MŠ, vzdělávací aktivity pro pedagogy apod.). Ve spolupráci pokračovaly školy v původním složení. Podpora diskuze v tématu regionální školství byla a je v území důležitou součástí místního rozvoje a důležitým motivem pro realizaci projektu MAP II. i navazujícího projektu MAP III.



2) Jaká byla naše původní představa o budování a fungování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/posměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

S ohledem na předchozí zkušenosti z realizace projektu MAP I. a dlouhodobé spolupráce se základními a mateřskými školami v území byly naše představy o budování a fungování partnerství reálné, pozitivní a postupem času se výrazně neměnily. To, že partnerství v rámci MAP fungovalo, dokazuje i skutečnost, že se dobře se školami a jejich zřizovateli komunikuje zapojení do projektu MAP III. (pouze 1 mateřská škola odmítla zapojení do projektu MAP III., z důvodu, že se jedná o malou školu vesnického typu, kde je problémem např. se zastupitelností kolegů při účasti na vzdělávacích aktivitách), tj. je zjevné, že MAP plní svoji roli v území velmi dobře. Cílem spolupráce bylo zapojit do projektu všechny aktéry vzdělávání v regionu, jejich zřizovatele, rodiče i žáky. Ještě před podáním žádosti o podporu MAP II. byli realizačním týmem kontaktováni zřizovatelé a ředitelé škol s potvrzením zájmu o zapojení jejich školy do projektu. Tento souhlas podepsalo 100 % škol, které se následně zapojily do aktivit projektu.

Problematickou se ukázala cílová skupina rodičů, se kterou je složité jednotně pracovat a zapojovat ji do vzdělávacího procesu. Nástrojem, který se ve vztahu k této cílové skupině ukázal jako funkční, bylo využití online nástrojů setkávání.

Složení Řídícího výboru MAP II. (ŘV) zajišťovalo kontinuitu s předchozím projektem MAP I., zároveň bylo v souladu s Postupem MAP II a podporovalo rozvoj místního akčního plánování.

Nedostatkem v činnosti pracovních skupin byla jejich nižší personální obsazenost, rovněž zastoupení škol by mohlo být rovnoměrnější, ve smyslu aktivace a zapojení více pedagogických lídrů z jednotlivých škol. Navýšení počtu členů pracovních skupin a s tím související jejich vyšší aktivita zůstává výzvou pro MAP III.

Intenzitu budování partnerství bezesporu negativně ovlivnila skutečnost, že polovina projektu probíhala za pandemie COVID-19, což komplikovalo osobní setkávání aktérů. Na základě zkušeností dospěl RT MAP k závěru, že osobní setkání jsou při projednávání strategických otázek nezastupitelná. Online přenos nemůže zcela nahradit atmosféru při osobních setkáních. I přes některé obtíže nicméně došlo v období realizace projektu k upevnění a dalšímu rozvoji platformy pro komunikaci a partnerství v území ORP Kralovice.



b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP II. a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

Kritériem výběru partnerů byl jejich zájem se do projektu zapojit, přičemž míra zapojení závisela čistě na jejich přání a možnostech s podmínkou, že se věnují v regionu aktivitám dětí a žáků do 15 let (tj. jejich odborná způsobilost) a v některých případech rovněž plnění kritérií daných Postupem MAP II. Pouze touto dobrovolnou formou lze navázat efektivní a pro všechny strany přínosnou spolupráci. Zástupci organizací, kteří projevíli zájem, byli do projektu zapojeni.

Řídící výbor byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Kralovice. Při sestavování Řídícího výboru MAP bylo nezbytné získat všechny povinné členy a v souladu s principem partnerství zajistit reprezentativnost jeho složení, což se podařilo. ŘV měl odborné vedení, předsedou ŘV byl vedoucí Odboru školství a obecního živnostenského úřadu, Ing. Miroslav Trnka.

Realizační tým nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Je veden projektovou manažerkou. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin a pravidelných setkání zástupců škol. Složení projektové týmu se osvědčilo, při plnění úkolů se zúročily zkušenosti s administrací předchozího projektu MAP I. Realizační tým se setkával při pravidelných poradách v průměru 1x za měsíc.

Pracovní skupiny – v rámci PS působilo celkem 25 členů, z nichž někteří působili ve více pracovních skupinách. K účasti na PS byli osloveni původní členové pracovních skupin projektu MAP I a zároveň byly vytipovány a osloveny další osoby na základě svých odborností a také požadavků stanovených Postupem MAP II.

Pravidelná setkávání zástupců škol – v této platformě působili zástupci všech zapojených škol, takže nominace je zřejmá. Realizační tým MAP II. na základě svých tříletých zkušeností dospěl k závěru, že by při výběru partnerů nyní postupoval stejně jako na začátku projektu, jelikož zvolený postup hodnotíme jako úspěšný.

2) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

V průběhu realizace projektu MAP II. byly aktivně činné všechny organizační složky dle „Organizační struktury MAP“ (v platném znění je dokument dostupný na <https://kralovice.mapplzensko.cz/vystupy-map-strategicke-dokumenty.php>). MAP II. měl následující rozložení řídicí struktury – pracovních orgánů:

- Realizační tým (17 pozic);



- Pracovní skupiny (celkem 5 pracovních skupin) a 1 platforma fungující z pohledu věcné realizace dle „Postupů MAP“ na bázi PS, tj. v návaznosti na specifikaci a věcné plnění hodnoty indikátoru 5 26 02;
- Řídící výbor (ŘV MAP – počet členů 19);
- Koordinátor/zástupce školy (zástupce 23 zapojených subjektů škol do projektu).

Tabulka 1 Pracovní skupiny a platforma, počet členů

Pracovní skupina	Počet členů
PS pro FINANCOVÁNÍ	4
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	6
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	4
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	5
PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání	6
Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ	8

Nastavení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých osob pracovních orgánů se během realizace projektu ukázalo jako plně funkční a nevyplývala potřeba základní matici odpovědnosti měnit či jakkoliv upravovat. Nastavení struktury MAP vyhovuje procesu místního akčního plánování v území SO ORP Kralovice a přirozeně i procesnímu nastavení projektu MAP II., a to ve všech jeho částech. RT MAP – klíčové osoby (HM – hlavní manažer projektu, strategický manažer, FM - finanční manažer projektu) průběžně identifikovali silná a slabá místa v plnění jednotlivých úkolů, řídili celý management projektu MAP II., systém komunikace platformy napříč všemi aktéry byl stabilizovaný, metoda komunitního plánování je v území zcela přirozeným způsobem uplatňována, terénní činnost úzkého RT MAP (Mgr. Klabačková, Ing. Kuklíková, Ing. Trnka a Bc. Skalická) je hlavním nástrojem úspěchu ve smyslu dosažení stanovených strategických výstupů (např. v rámci kap.2.7. AP – individuální tvorba strategických plánů rozvoje škol (SPRŠ) apod., připomínkový proces byl reálným nástrojem pro dodržení transparentnosti tvorby strategických výstupů projektu s vazbou na MI 549 01.

3) Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platform a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

Odborné zajištění diskuzních platform bylo po celou dobu realizace MAP II. na vysoké úrovni, a to zejména díky odbornému metodickému vedení klíčovými osobami RT MAP (zejména pozice HM, dále odborný garant – expert, strategický manažer a v neposlední řadě jsou klíčovými osobami vedoucí pracovních skupin), kteří zajišťovali potřebnou kontinuitu.

Kritériem výběru odborníků byla skutečnost, aby ve všech diskuzních platformách byli vždy zastoupeni odborníci pro konkrétní profesní oblast, zkušení v daném oboru, aktivní a schopní přenosu motivace na příslušné CS. V rámci plnění implementačních aktivit MAP byli zvaní lektori/odborníci, kteří disponovali především praktickými znalostmi v příslušných oblastech. Návrh na odborníky či témata měl právo vznést jakýkoliv z účastníků kompletní platformy MAP.



Zpětná vazba ze vzdělávacích seminářů a workshopů byla pravidelně monitorována evaluačními dotazníky (nástroj Google form) a zjištění byla promítnuta v hodnotících zprávách z každé vzdělávací akce. Veškeré aktivity implementace MAP byly organizovány RT MAP vždy v souladu s Ročním akčním plánem aktivit spolupráce (aktivit implementace MAP).

Hlavní roli facilitátora při jednání platformy plnila především facilitátorka spolu s hlavní manažerkou projektu (HM) a koordinátorkou PS a platformem, které ve většině případů řídily průběh všech jednání platformy MAP, vedly jejich průběh z hlediska využití vhodných facilitačních a mediačních technik. Koordinátorka pracovních skupin a platformy zajišťovala propojení jednotlivých pracovních skupin a platformy a koordinovala vzájemné sdílení informací. Za diseminaci výstupů projektu nesla hlavní odpovědnost administrativní pracovnice spolu s facilitátorkou a hlavní manažerkou projektu, které společně zastupovaly projekt směrem k veřejnosti a sdělovacím prostředkům.

Členové ŘV MAP se podíleli na zprostředkování a přenosu informací v území, měli shodné kompetence, jednání řídil předseda a hlavní manažerka projektu. Členové 5 pracovních skupin a jedné platformy se aktivně podíleli na rozvoji komunikační platformy MAP a vytvářeli prostor pro spolupráci a partnerství v SO ORP Kralovice.

Jednání na úrovni všech diskuzních skupin vykazovala tyto prvky:

- předem stanovený program jednání;
- podklady k jednání byly účastníkům zasílány v předstihu;
- diskuzní charakter jednání;
- připomínkový proces s vypořádáním připomínek (checklisty);
- proces akčního plánování s cílem tvorby/rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP;
- zajištění odbornosti k projednávaného/diskutovanému tématu.

Výše uvedený model nastavení a způsob spolupráce v území vykazoval velice pozitivní odezvu ze škol, vysoké procento aktivního zapojení všech aktérů celé platformy do vlastního procesu plánování, rozhodování, operativa a zároveň variabilita při vlastní realizaci aktivit implementace MAP hrála nezastupitelnou roli. Naopak vysoké nároky byly pak paralelně kladeny z hlediska komunikačního procesu na členy RT MAP – hlavní manažer, odborný konzultant-expert, strategický a věcný manažer, koordinátoři a vedoucí pracovních skupin.

Komunikační strategie a její procesní nastavení je plně funkční, v běžném procesu akčního plánování v území se všemi členy platformy hodnocená jako zcela vyhovující, komfortní pro daný účel.



4) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

Realizace projektu probíhala dle nastaveného časového harmonogramu a výsledky/výstupy jednotlivých jednání či setkání byly pro proces akčního plánování s cílem tvorby/rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP přínosné. Co se týče samotného vedení seminářů a workshopů, realizační tým by uvítal větší aktivitu ze strany členů pracovních skupin a dalších zástupců škol. Je zde totiž odborný potenciál, který by mohl být využit. Jinak realizační tým nevnímá žádné zásadní rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků. Zvolení odborníci kvalitně spolupracovali a poskytli ve prospěch MAP své znalosti a schopnosti. Nevýhodou byla skutečnost, že některé akce musely být připravovány až s ročním předstihem z důvodu velké časové vytíženosti odborníků a nutností si rezervovat termín dlouhodobě dopředu.

Z výše uvedeného vyplývá, že rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků nepociťujeme. Drobné komplikace sebou přinesla pandemie COVID19 – někteří odborníci zpočátku nechtěli pracovat online nebo dané téma nebylo vhodné pro distanční formu. Nicméně omezením způsobenými pandemií jsem se dokázali adekvátně přizpůsobit a pružně reagovat na aktuální potřeby v území. Cíle projektu tím nebyly nijak ovlivněny. Distanční nebo hybridní forma komunikace mezi aktéry platformy MAP se stala zcela běžnou součástí komunikačního procesu.

c) Aktivity projektu

1) Jakým způsobem probíhalo setkávání „aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II.“, tj. Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderoval)?

Setkávání pracovních orgánů MAP byla věcná, systematická a s konkrétními výstupy – vždy jim předcházela analytická příprava podkladových materiálů ze strany RT MAP. Způsob setkávání korespondoval s principy SMART.

Řídící výbor

Jednání Řídícího byla organizována a vedena v souladu se schváleným Jednacím řádem ŘV MAP rozvoje vzdělávání ORP Kralovice. Jednání svolával předseda ŘV ve spolupráci s hlavní manažerkou projektu MAP, která současně ve spolupráci s ostatními členy RT MAP připravovala veškeré podklady k jednání a organizovala i samotný průběh jednání. Vlastní jednání Řídícího výboru byla moderována facilitátorkou a hlavní manažerkou projektu, průběh jednání z pohledu věcného řídil předseda ŘV. Termíny setkávání byly vzhledem k efektivitě a věcné přínosnosti voleny dle potřeby a s dodržáním minimální frekvence jednání dle ustanovení Jednacího řádu ŘV (min. 2x/rok).



Členové Řídícího výboru byli průběžně informováni o dosažených výsledcích v rámci projektu prostřednictvím e-mailové komunikace, osobních jednání a webových stránek projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>. Připomínkový proces veškerých výstupů projektu probíhal aktivně, nejčastěji ve formě online dotazníků Google form. Zápisy z jednání jsou dostupné všem dotčeným cílovým skupinám i široké veřejnosti na <https://kralovice.mapplzensko.cz/vystupy-map-zapisy.php>.

Pracovní skupiny

Setkávání členů 5 pracovních skupin a Platformy Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ probíhala řízenou diskuzí či formou kulatých stolů. Periodicita setkávání PS nebyla pravidelná, ale vycházela z aktuální potřeby realizace aktivit a projektových výstupů. Základní četnost setkání byla po celou dobu realizace nastavena na minimálně 4x/rok.

Pracovní skupiny a platforma jednaly buď hromadně nebo pod vedením hlavní manažerky či koordinátorky PS a platformem, která představila koncepty dokumentů k projednání, nebo ve většinové převaze jednaly každá pracovní skupina či platforma samostatně, kdy jednání bylo vedeno vedoucí PS, nebo řízeno pověřeným členem platformy. Jednotliví členové daného seskupení následně vznášeli náměty, připomínky, o problematice diskutovali. Z jednání byly vždy pořizovány zápisy. Dle povahy probíraných oblastí akčního plánování probíhala také jednání vedoucích pracovních skupin s realizačním týmem, kdy si následně vedoucí jednotlivých skupin svolaly své členy a společně prodiskutovali daná témata. Všešlé návrhy zaslali RT MAP, který se s vedoucími PS a platformem opětovně sešel a na základě konsenzu zvolil opatření, která byla prezentována ŘV MAP.

Realizační tým MAP

Členové realizačního týmu se setkávali dle potřeby, minimálně v četnosti 1x/měsíc, z jednání byly pořizovány zápisy ve formě samostatného dokumentu, případně ve formě shrnutí projednávaných bodů přímo v prezenční listině. Realizační tým pracuje v souladu s principy SMART, využita je zejména metoda Logframe.

2) Jak hodnotíte ostatní aktivity projektu (rozvoj, aktualizaci, monitoring, evaluaci a implementaci MAP)?

Projekt MAP II. pokračoval v rozvoji a prohlubování spolupráce v partnerství a v rozvoji komunitního plánování v území ORP Kralovice. Realizačnímu týmu se podařilo zintenzivnit komunikaci s vedením škol a významně zvýšit informovanost pedagogů o poslání a obsahu projektu MAP II. Velmi užitečnou aktivitou byla tvorba Agregovaného popisu potřeb škol a tvorba strategických plánů rozvoje škol. Cílem této aktivity bylo posílení přenosu reálných potřeb ze škol do plánu v území projektu MAP II. a posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách. Tato aktivita zároveň monitorovala stav akčního plánování v jednotlivých školách. Díky tomuto procesu si školy lépe



uvědomily, co proběhlo dobře, v čem byly úspěšné, v čem by se mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit. Z dílčích popisů potřeb jednotlivých škol zpracoval RT MAP II. celkový Agregovaný popis potřeb škol za reflektované druhé období realizace projektu 2020-2022.

Do evaluace byli průběžně zapojeni všichni členové realizačního týmu projektu MAP II. Při svých pravidelných poradách hodnotili dosavadní průběh projektu a zrealizované aktivity. Dále na setkáních pracovních skupin probíhaly diskuse nad přínosem již zrealizovaných aktivit projektu a diskutovaly se návrhy pro další projektové aktivity. Evaluátor k termínu 30.06.2022 zhodnotil celkový průběh a přínos projektu MAP II., současně RT zpracoval evaluaci činnosti pracovních skupin a každá zapojená škola zpracovala Reflektivní zprávu zapojené organizace (detailní popis zapojení každé školy do projektu MAP II., vazba na MI 508 10). Průběžně byly vytvářeny a vyplňovány evaluační dotazníky na vybrané projektové aktivity. Hodnotící ohlasy byly převážně kladné, v případě potřeby navrhoval realizační tým opatření ke zlepšení. Podrobně je to popsáno v jednotlivých evaluačních šetřeních.

Co se týče implementačních aktivit – aktéři platformy MAP se průběžně profesně rozvíjeli prostřednictvím vzdělávacích aktivit MAP. Organizace těchto aktivit byla zajišťována členy úzkého RT MAP (převážně HM a FM) vždy dle plánu aktivit spolupráce, který byl schválen v území příslušným Ročním akčním plánem aktivit. V celkovém souhrnu za dobu realizace projektu MAP II. bylo realizováno 85 vzdělávacích aktivit napříč spektrem podpory všech hlavních cílových skupin (děti a žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, pracovníci škol a školských zařízení, zřizovatelé škol, rodiče a ostatní dotčená veřejnost) – detailně přehled podpořených implementačních aktivit uvádí příloha č. 1 této závěrečné sebehodnotící zprávy projektu (vazba na plnění hodnot MI 510 17, 512 12, 521 06).

Pozitivně hodnotíme, že se podařilo i přes nepříznivou pandemickou situaci, kdy těžiště realizace aktivit byla v distanční formě, nadále aktivitami RAP intenzivně rozvíjet a podporovat zvýšení kvality vzdělávání předškolního a základního vzdělávání v území ORP Kralovice, zmírnit negativní dopady doby Covidu na znevýhodněné žáky či žáky ohrožené školním neúspěchem – významný podíl zde měla aktivita pracovních skupin a jejich vedoucích.

3) Co se nám osvědčilo? Co naopak nefungovalo?

V průběhu realizace projektu byly plněny všechny nastavené klíčové aktivity a jejich pod/aktivity (KA01 Řízení projektu, KA02 Rozvoj a aktualizace MAP, KA03 Evaluace, KA04 Implementace MAP). Popis jednotlivých pokroků v rámci realizace těchto klíčových aktivit byl předmětem doložení průběžných zprávy o realizaci projektu, dále tedy uvádíme pouze jednotlivé osvědčené a neosvědčené aktivity na základě nichž byly tyto klíčové aktivity plněny.



Přínosné fungující aktivity:

- 1) Průběžné osobní a online komunikace se všemi zapojenými aktéry vzdělávání a pravidelné předávání informací tematicky souvisejících s projektem MAP; výstupy odpovídaly naplánovaným aktivitám, došlo pouze k úpravám z hlediska časového rozložení (v důsledku COVID19), organizační struktura v platformách byla logická a zcela vyhovující, odpovídala tomu, že jedna osoba je zodpovědná za plnění úkolů a činnost v rámci platformy. Je nutno mít stále na zřeteli, že se jedná o činnost dobrovolnou, která vychází z přesvědčení o prospěšnosti projektu MAP pro území. Přínosné byly setkávání aktérů v rámci pracovních orgánů RT MAP, ŘV, PS i setkání KZŠ, pozitivně byly vnímány také výstupy projektu (mapování potřeb, strategické plánování) a konkrétní a praktické výstupy jednotlivých PS a platformy, promítnutí nastavených opatření do reálné praxe díky implementačním aktivitám MAP.
- 2) Vysoký zájem o vzdělávací semináře pořádané pod záštitou MAP, a to i přes intenzivní nabídku vzdělavatelů na trhu, což potvrzuje skutečnost, že v území jsou považovány vzdělávací akce pořádané RT MAP za kvalitní, dávají určitou garanci výběru zkušených lektorů a odborníků z praxe, kdy na tento výběr v samotných školách není dostatek časového prostoru. To se stalo i v době „covidové“, což RT MAP ujistilo, že řízení MAP plní svůj účel v území, struktura partnerství má silnou odezvu a lze skrze ni dosáhnout změn na regionální úrovni. Tento žádoucí stav je nutné udržet a nadále posilovat.
- 3) Odborná práce managementu projektu: metodické vedení a propagace projektu, které umožnily pochopení významu projektu, uvědomění si potřeb i možností podpory v rámci projektu. Byl tím podporován zájem a aktivita lidí o problematiku kvality vzdělávání v regionu, nejen ze zapojených škol.
- 4) Způsob komunikace, který vedl k aktivní spolupráci na tvorbě v rámci projektu MAP a aktivní účasti škol na vzdělávacích akcích projektu, určených jak pro žáky, děti, tak pro pedagogy.
- 5) Sběr podkladů pro strategické výstupy a předmětná evaluační šetření prostřednictvím online nástrojů, konkrétně Google form.
- 6) Zapojení zástupců ORP do realizačního týmu, obsazení pozic strategických manažerů z řad vedoucích zaměstnanců města Kralovice, spolupráce s věcným garantem NPI ČR pro Plzeňský kraj (kulaté stoly, infomační servis, provázání MAP x KAP, podpora významu a smysluplnosti MAP v území); spolupráce s MAS – zajištění kontinuity promítnutí akčního plánování do praxe, především je jedinou šancí, jak vtahovat zřizovatele škol a zástupce ostatních obcí do problematiky celého regionálního školství, napomáhala efektivnímu řízení investic a intervencí zanesených v SR MAP.



7) Jednání ŘV, pracovních skupin, realizačního týmu – platformy plně fungovaly – výše uvedený model intenzivního komunikačního propojení a důležitost pozice Koordinátor/zástupce školy jako přímá pozice v RT MAP s finančním ohodnocením – velmi se osvědčilo zejména při konzultační činnosti škol při tvorbě dokumentů „Strategický plán rozvoje školy, 2022-2023“.

8) Implementační aktivity projektu – ve spolupráci s externími lektory byly realizovány implementační aktivity spolupráce v souladu se schválenými RAP. Implementační aktivity byly v území školami velmi žádané, cílili jsme na aktivity, které byly pro školy obtížně dostupné (finanční náročnost, složitost přípravy), které doplňovaly jejich individuální aktivity, které realizovaly školy v rámci projektů Šablon OP VVV – apelujeme na vzájemnou provázanost ve výběru lektorů, témat apod. – opět je důležité zde zmínit klíčovou roli pozice Koordinátora školy a dále vedoucích PS v celém nastavení a komunikačním procesu.

Příkladem velmi úspěšné implementační aktivity byly odborné workshopy pro pedagogy MŠ na téma „Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ“. O workshopy pod vedením klinické logopedky PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D. byl ze strany MŠ velký zájem a aktivita byla realizována dlouhodobě a pravidelně. Účastníci pozitivně hodnotili především praktické rady a konkrétní postupy pro práci s dětmi s logopedickými obtížemi v MŠ a na 1. stupni ZŠ, dále náměty pro prevenci logopedických vad u těchto žáků, ukázky praktických cvičení a nácvik správného provedení preventivních i nápravných aktivit.

Další úspěšnou a důležitou aktivitou bylo „Sít'ování mateřských škol v metodách výuky ICT“ skrze odborníka na ICT – „pedagog lídr“, Mgr. Terezu Kubrtovou. Pedagog lídr v souladu s principy 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe) napomáhal pedagogům MŠ v profesním rozvoji v oblasti digitální gramotnosti, se zaváděním didaktických metod a programů ke zvýšení matematické a digitální pregramotnosti. Díky tomu tato aktivita MAP II. měla synergický efekt se Šablonami OP VVV, konkrétně se šablonou „Využití ICT ve výuce MŠ“, protože MŠ dokázaly lépe pracovat s pořízeným zařízením a volit vhodné aplikace.

9) Podařilo se „rozpohybovat“ spolupráci s CS zřizovatelů – osvědčenou formou byla online diskuze, debata na konkrétní téma, které bylo předem se zřizovateli konzultováno, včetně osoby řečníka/facilitátora. Osoba řečníka musí být znalá nejen problematiky a potřeb regionálního školství, ale je nutné, aby byla dostatečně znalá i procesů výkonu veřejné správy, jedině tak jsme schopni otevřít témata typu např. financování z RUD, klíčové investice škol a školských zařízení pro období 2021+, nerovnoměrné kapacity škol v území, aj. V dané oblasti se nám velmi osvědčila



spolupráce se zástupci společnosti EDUIN. Výsledkem je i zvýšený zájem zřizovatelů o individuální schůzky se členy RT MAP ve smyslu plánování dlouhodobých investičních záměrů v území ORP.

10) Podařilo se „rozpohybovat“ spolupráci s CS rodičů – jako jediná vhodná cesta pro cílenou vzdělávací podporu této CS se ukázala online forma provedení, kde jsme zaznamenávali uspokojivou účast od 10 osob až po 30 osob na jedné akci. Prezenční forma vzdělávání je pro rodiče velmi náročná, optimální čas je v podstatě nestanovitelný, rodič je většinou fixován pouze k jedné škole. Online cestou se dařilo realizovat akce napříč tématy MŠ i ZŠ – např. finanční gramotnost, školní zralost, hranice a rituály ve výchově nebo „palčivé“ téma víceletých gymnázií.

11) Díky distanční formě realizace některých seminářů pro pedagogy, či cíleného sdílení příkladů dobré praxe se podařilo zapojit i pasivnější školy, vtáhnout je více do procesu akčního plánování v území a sdílení s ostatními pedagogy v území.

Velmi dobře běžel samotný proces akčního plánování a spolupráce všech aktérů UVNITŘ území ORP, operativní přenos informací, aktivní spolupráce škol měla za následek velmi snadnou realizaci i náročnějších implementačních aktivit – např. pilotní ověření akce „Termovize do ZŠ“ nebo Finanční gramotnost. Naopak za nedostatečnou lze vyhodnotit komunikaci MAP směrem VEN k ostatním systémovým podporám škol – projekty KAP, projekty NPI ČR – docházelo k situacím, že školy byly zapojovány do implementačních aktivit bez dostatečné informovanosti a RT MAP zpětně odkrýval duplicitní činnosti, situace se řešily ex post – pro budoucí období je potřeba nastavit takové komunikační procesy se zástupci nositelů těchto projektů, abychom situacím společně předcházeli. Opatření bylo nastaveno – aktivní zapojení zástupců KAP v úzkém týmu RT.

Jako menší úskalí v rámci rozvoje a aktualizace místního akčního plánu vnímáme činnost Pracovní skupiny pro financování, která má komplikovanou úlohu. Možné zdroje financování se dynamicky v čase nemění a povinnou frekvenci setkávání skupiny (4x za rok) vnímáme jako nadbytečnou. Jako přínosnější bychom viděli, kdyby se členové scházeli pouze dvakrát za rok – v době aktualizace Strategického rámce MAP a během tvorby neinvestičních aktivit – pro identifikaci finančních zdrojů. Nicméně jsme povinni se řídit závaznými Postupy MAP II.

4) Co jsme podnikli pro zlepšení?

Opatření stanovená pro zlepšení a zhodnocení stavu dění v MAP jsou uvedena v předchozích bodech zprávy.



5) Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

Realizací projektu MAP II. se nám podařilo prohloubit spolupráci mezi aktéry vzdělávání v ORP Kralovice, zapojit do procesu více zřizovatele škol. Dále se podařilo zorganizovat aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž poptávka zároveň vzešla od samotných aktérů vzdělávání. Pozitivním jevem bylo nalezení a zapojení aktivních osob v regionu, které mají potenciál zlepšovat vzdělávání do budoucna a vyhledat množství aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty, jež mohou být realizovány v následujících letech.

Dále se podařilo zrealizovat velké množství aktivit – celkem se jednalo o cca 90 různých vzdělávacích akcí a projektů. Evaluace ukázaly, že aktivity byly pro dané cílové skupiny odborně a věcně přínosné. Podařilo se naplánované aktivity zrealizovat i v době nepříznivé pandemické situace (s časovým posunem nebo ve změněné formě). Konkrétní úspěšné aktivity a opatření jsou uvedeny v předchozím bodu č. 3 a celkový soupis všech uskutečněných aktivit v průběhu realizace projektu je uveden v příloze č. 1 této Zprávy.

Hrdí jsme na komplexní metodickou podporu napříč projektovým a dotačním řízením, kterou školám a jejich zřizovatelům poskytujeme od roku 2016 a díky které jsme pro aktéry rovnocennými partnery a na vzájemnou spolupráci máme pozitivní ohlasy.

6) Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?

Zapojené školy pozitivně hodnotily většinu aktivit Implementace, do kterých se zapojily a také sdílení zkušeností, které přináší možnost dialogu mezi účastníky, sdílení metod práce a příkladů dobré praxe navzájem (např. výjezdní zasedání zástupců škol). Za nejpřínosnější vzdělávací aktivity můžeme dle evaluačních dotazníků a rozhovorů se zástupci škol považovat ty, které přinesly nové poznatky z různých oborů včetně názorného uplatnění v praxi. Konkrétní úspěšné aktivity jsou uvedeny v bodu č. 3.

d) Výstupy, očekávané výsledky

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?

V průběhu projektu se podařilo zrealizovat všechny plánované výstupy v souladu s žádostí o podporu a metodickými postupy MAP Výzvy č. 47 OP VVV, konkrétně se jedná o tyto:

S vazbou na MI 549 01 (pod/aktivita 2.8. Postupy MAP OP VVV):

- a) Statut a jednací řád projektu MAP II.
- b) Organizační struktura projektu MAP II., celkem 6 verzí
- c) Identifikace dotčené veřejnosti, 3 verze
- d) Komunikační plán MAP II, verze 2



- e) Analytická část dokumentu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 2.0, VI. 2020
- f) Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 2.0, VI. 2020 – územní strategie.
- g) Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP KRALOVICE verze 1.0, VI. 2020.
- h) SWOT-3 analýza vzdělávání pro aktualizaci území strategie MAP na období do roku 2023, v1 – aktualizace 2019
- i) SWOT-3 analýza vzdělávání pro aktualizaci území strategie MAP na období do roku 2023, v2 – aktualizace 2021
- j) SR MAP, dohoda o prioritách-verze 5 až verze 11.
- k) Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE, verze 3.0 – ANALYTICKÁ ČÁST, STRATEGICKÁ ČÁST
- l) Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP KRALOVICE verze 2.0
- m) Strategický rámec MAP, verze 12.

S vazbou na pod/aktivitu 3.1, 3.2 Postupů MAP OP VVV:

- a) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území SO ORP KRALOVICE verze 1.0, XII. 2017 pro období školního roku 2017/2018 (Doba působnosti akčního plánu od 1.9.2017 do 31.12.2018), VYHODNOCENÍ plnění k 31. 12. 2018
- b) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území SO ORP KRALOVICE na období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2020, verze 1.0, VI. 2019, RAP I.
- c) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území MAP SO ORP KRALOVICE na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0, VI. 2020 (RAP II.).
- d) Vyhodnocení ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU pro území MAP SO ORP KRALOVICE na období 01/2019–06/2020, verze 1.0, XII. 2020 (RAP I.)
- e) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území MAP SO ORP KRALOVICE na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2022, verze 1.0, VI. 2021 (RAP III.).
- f) Vyhodnocení ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU pro území MAP SO ORP KRALOVICE na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0, VI. 2020 (RAP II.).
- g) Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II. za období 12 měsíců realizace projektu MAP, verze 1 (evaluační období: 01. 09. 2018 - 31. 08. 2019).
- h) Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II. za období 12 měsíců realizace projektu MAP, verze 1 (evaluační období: 01. 09. 2019 - 31. 08. 2020).
- i) Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II. za období 12 měsíců realizace projektu MAP, verze 1 (evaluační období: 01. 09. 2020 - 31. 08. 2021).
- j) SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP, HARMONOGRAM jednotlivých evaluací MAP, 2 verze.
- k) EVALUAČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI PRACOVNÍCH SKUPIN A PLATFOREM MAP II pro území SO ORP KRALOVICE č. I. za období 01.09.2018 – 31.08.2020.
- l) Evaluační zpráva, činnost pracovních skupin, II. (evaluované období: 1.9.2020 - 31.8.2022)
- m) Vyhodnocení RAP III. (Roční akční plán na období 07/2021–06/2022 - aktivity: šablony, spolupráce, investice)



- n) Zpracování RAP IV. (Roční akční plán na období 07/2022–12/2023)
- o) Evaluační zpráva, průběh a přínos projektu MAP II. (období 9/2018-8/2022)
- p) Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu MAP, období 1.9.2021-31.8.2022.

Akční plánování bylo hlavní klíčovou aktivitou projektu MAP – cílem bylo rozpracovat strategický rámec a priority do úrovně možných opatření a aktivit dle specifických potřeb území.

2) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to plánovali?

V rámci projektu vznikly pouze plánované výstupy. Projekt nejvíce ovlivnil ORP v těchto oblastech:

- zmapování klíčových oblastí, které trápí zástupce mateřských a základních škol v SO ORP Kralovice,
- proběhly aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků a žáků, jejichž poptávka vzešla ze strany samotných škol,
- do projektu se podařilo zapojit aktivní osoby z regionu, které mají velký potenciál rozvíjet vzdělávání na místní úrovni,
- díky projektu spolu začali aktéři ve vzdělávání v území ORP Kralovice více komunikovat a MAP představoval také příležitost se společně scházet a předávat si zkušenosti.

3) Která nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

Plně funkční byla osobní (prezenční) i distanční forma komunikace v rámci jednání všech pracovních orgánů MAP, rovněž i v rámci komunitního procesu plánování v území a rovněž v rámci realizace implementačních aktivit.

V běžné praxi řídicího procesu MAP bylo využíváno těchto forem komunikace: e-mail, telefonický kontakt, cloudové úložiště, Google dotazníky, MS Teams, ZOOM, průběžně byly aktualizované informace o projektových aktivitách, výstupech a akcích zveřejňované na webových stránkách <https://kralovice.mapplzensko.cz/>, Facebooku, v místních zpravodajích a tiskových periodikách.

4) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

Realizační tým MAP se domnívá, že žádný formát komunikace se neukázal jako zcela nevhodný. Nicméně očekávaný pozitivní dopad neměla inzerce v tisku – takto zveřejněné informace zaregistrovalo jen minimum zástupců cílové skupiny (tj. pedagogů a žáků/děti).



Velmi nízký zájem jsme zaznamenali také o tiskovou konferenci k realizaci MAP II. ze strany médií.

5) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?

Za největší přínos projektu MAP II. určitě považujeme fakt, že se díky MAP opět setkávají a mají možnost komunikovat ředitelé škol a pedagogičtí pracovníci různých škol v rámci regionu ORP, jelikož především oborové setkávání na lokální a regionální úrovni chybělo. Pedagogové i další aktéři, kteří jsou součástí vzdělávací politiky v našem území, získali během realizace čtyřletého projektu MAP II. důvěru pro vzájemné sdílení zkušeností.

Díky realizaci projektu MAP II. došlo k pokroku ve strategickém plánování na školách, což je dovednost, bez které se školy v dnešním světě neobejdou. Byl vytvořen komplexní seznam investičních záměrů v oblasti vzdělávání v ORP, který odráží reálné a realizovatelné potřeby území.

6) Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VVV?

Další rozvoj partnerství a jeho upevnění se předpokládá s realizací MAP III., po jeho skončení by partnerství mohla fungovat na bázi společných projektů, které jsou a budou dále plánovány.

Reálnost udržení partnerství i po skončení finanční podpory z OP VVV je dána také tím, že nositelem je Město Kralovice, které je zřizovatelem řady škol a je v pravidelné komunikaci s ostatními zřizovateli, a tak i po skončení podpory z OP VVV budou pokračovat setkání ředitelů škol se zástupci zřizovatele. Bezesporu bude třeba pro udržení ideje projektu aktivně hledat zdroje financování pro implementační aktivity, které se již ukázaly nebo ještě ukážou užitečné pro další rozvoj vzdělávání v území.

d) Dodatečné informace

e) Shrnutí

Na tvorbě sebehodnotící zprávy v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektu PO3 OP VVV spolupracoval komplexní RT MAP, tj. administrativní i odborné zastoupení, vyjma pracovních pozic KZŠ – jednalo se tedy o týmovou práci, kdy podkladem pro formulaci odpovědí na jednotlivé otázky a podotázky dle jmenované metodiky byly výstupy evaluačního šetření, kdy každý účastník se vyjadřoval samostatně k dané otázce.



Následně proběhla na jednání RT MAP společná rozprava, diskutovány byly zjištění, názory jednotlivých respondentů, silné a slabé stránky projektu i jeho kontinuita, konsensem přijaté závěry a stanovené opatření pro úspěšnou realizaci v následující období byla promítnuta do této zprávy. Evaluační zpráva byla následně v termínu od 20.07.2022 do 12.08.2022 postoupena k veřejnému připomínkovacímu řízení všem aktérům platformy MAP pro území SO ORP Kralovice, a to ve formě uveřejnění dokumentu na webu <https://kralovice.mapplzensko.cz/vystupy-map-zapisy.php> a zaslání iniciačního emailu RT MAP na všechny školy a školská zařízení v území ORP, PS a ostatní vzdělávací aktéry v území. Připomínky bylo možné vznést prostřednictvím online připomínkovacího formuláře na adrese vzdelavani.mapplzensko@gmail.com, do termínu 12.08.2022.

RT MAP následně zapracoval přijaté podněty z připomínkovacího řízení a předložil konečné znění dokumentu k projednání ŘV MAP na jeho 9. jednání, které se koná dne 25. 08. 2022.

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, VIII. 2022



.....
V Kralovicích dne 25. 08. 2022

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP

Použité zkratky:

MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání Kralovice, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368, OP VVV
MAP II.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00010446, OP VVV
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
FM	Finanční manažer projektu
HM	Hlavní manažer projektu
Platforma CJ	Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ
PS	Pracovní skupina



PS ČG	PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	PS pro FINANCOVÁNÍ
PS MG	PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání
PS RP	PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
RT MAP	Realizační tým projektu MAP
ŘV MAP	Řídící výbor Místního akčního plánu
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
ZŠ	Základní škola



Příloha č. 1: Soupiska implementačních aktivit podpořených projektem MAP II. k 31.08.2022

verze: 01

SOUPISKA IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT PODPOŘENÝCH PROJEKTEM MAP II. ZA OBDOBÍ REALIZACE od 01. 08. 2018 - 31. 08. 2022

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
1	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Výjezdní setkání ředitelů škol a školských zařízení v území ORP	VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ škol a školských zařízení v území ORP Kralovice	prezenční	5 10 17	VA2	17-18.5.2019	14	14	ZOR1
2	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	Praktická stáž pro pedagogické pracovníky škol v Základní škole a Mateřské škole při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80	prezenční	5 26 02	VA8	4/13/2019	6	5	ZOR1
3	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotností a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Speciální vzdělávací program pro žáky 1. stupně ZŠ z ORP Kralovice Centrum stavitelského dědictví Plasy	prezenční	5 21 06	VA3	březen – květen 2019	563 žáků a 52 pedagogů	14	ZOR1
4	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Vzdělávání vedoucích pracovníků škol - strategické řízení a plánování ve školách	MANAŽERSKÁ AKADEMIE PRO VEDOUcí PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	prezenční	5 10 17	VA1	19. 2. 2019, 19. 3. 2019, 16. 4. 2019	14	14	ZOR1
5	2.6.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ (vazba na pracovní skupinu PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ pod vedením klinického logopeda PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D.	prezenční	5 10 17	VA4	21.6.2019, 22.3.2019	15	13	ZOR1
6	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		ODBORNÝ WORKSHOP "Rovné příležitosti ve vzdělávání" v souladu s Postupy MAP, před ustavením PS	ODBORNÝ WORKSHOP "Rovné příležitosti ve vzdělávání"	prezenční	bez vazby	bez vazby	11/8/2018	21	12	ZOR1
7	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Doporučení ČŠI v oblasti gramotností	Doporučení ČŠI v oblasti gramotností	prezenční	bez vazby	VA5, bez vazby	4/3/2019	2	2	ZOR1

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
8	2.6.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ (vazba na pracovní skupinu PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ pod vedením klinického logopeda PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D.	prezenční	5 10 17	VA4	20.9.2019, 29.11.2019	15	13	ZOR2
9	4.1.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - pravidelné návštěvy žáků 7., 8. a 9. ročníků na veletrhu studia a práce v Plzeňském kraji	Festival vzdělávání a práce	prezenční	5 10 17	VA11	10/18/2019	213 žáků a 19 ped. pracovníků	8	ZOR2
10	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - pravidelné návštěvy žáků 8. - 9. ročníků na Gymnáziu a SOŠ Plasy	Mimoškolní vzdělávací program na podporu kariérového poradenství – Speciální vzdělávací program pro žáky 7. – 9. tříd ZŠ z ORP Kralovice – podpora technických a přírodovědných oborů, SŠ Kralovice, GASOŠ Plasy	prezenční	5 10 17	VA10	říjen–listopad 2019	300 žáků	7	ZOR2
11	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Setkání zřizovatelů škol a školských zařízení v území ORP	Setkání starostů/zřizovatelů škol a školských zařízení regionu SO ORP Kralovice	prezenční	5 10 17	VA18	10/31/2019	40	11	ZOR2
12	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	SETKÁNÍ/ODBORNÝ WORKSHOP pro ŘEDITELE a vedoucí PRACOVNÍKY MATEŘSKÝCH ŠKOL z území ORP Kralovice se zástupci KÚ PK a ČŠI	prezenční	5 10 17	VA17	11/6/2019	15	14	ZOR2
13	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ a ZUŠ	Seminář pro vedoucí pracovníky škol - Změny financování v regionálním školství v praxi - 16.9.2019.	prezenční	5 10 17	VA13	9/16/2019	25	18	ZOR2
14	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ a ZUŠ	Seminář pro pedagogy škol OCHUTNÁVKA metod kritického myšlení a jejich využití nejen v hodinách českého jazyka a literatury 25.9.2019.	prezenční	5 10 17	VA16	9/25/2019	22	6	ZOR2
15	2.6.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ (vazba na pracovní skupinu PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ pod vedením klinického logopeda PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D.	prezenční	5 10 17	VA4	2/21/2020	10	8	ZOR3
16	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotností a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Malá technická a digitální univerzita do MŠ	prezenční	5 21 06	VA12	leden - červen 2020	12	6	ZOR3

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
17	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me – seminář pro učitele – digitální gramotnost, Karolína Presová.	prezenční	5 10 17	VA7	2/27/2020	15	11	ZOR3
18	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Problematika finančního řízení školy, seminář: Účetnictví ÚSC a příspěvkových organizací, novinky, příklady dobré praxe. Garant akce: Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s.	prezenční	5 10 17	VA19	1/16/2020	12	8	ZOR3
19	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Manažersko – právní seminář pro školy, Téma semináře – Rodiče a škola. Lektor: Mgr. Miloš Hubatka, Mgr. Ladislav Dvořák	prezenční	5 10 17	VA15	3/4/2020	10	8	ZOR3
20	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku, pro MŠ, <i>online v době COVID19</i>	online	5 10 17	VA27	05/2020	4	4	ZOR3
21	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ 'Živá výuka', platformy – 1.stupeň ZŠ	online	5 10 17	VA25	4/23/2020	20	7	ZOR3
22	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ Výuka online v prostředí Google Učebny– 2.stupeň ZŠ	online	5 10 17	VA26	4/24/2020	22	4	ZOR3
23	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Workshop příkladů dobré praxe projektové spolupráce – společný výchovný koncert ZUŠ Kralovice a ZUŠ Fryderyka Chopina – Mariánské Lázně	prezenční	5 10 17	VA23	04.02.2020, 14.02.2020, 27.02.2020 celkem 18 hodin vzájemné spolupráce.	25 žáků ZUŠ, 2 pedagogičtí pracovníci, 20 rodičů	2	ZOR3
24	2.6.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ (vazba na pracovní skupinu PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ pod vedením klinického logopeda PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D.	prezenční	5 10 17	VA4	9/25/2020	10	8	ZOR4
25	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání	Vzdělávání	Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy ZŠ Plasy, online, Lektor Karolína Presová a spol., 2,5 hodiny, ZŠ Plasy.	online	5 10 17	VA7	11/23/2020	11	1	ZOR4

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
26	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy, online, Lektor Karolína Presová a spol., 2,5 hodiny, ZŠ Kozlany	online	5 10 17	VA7	11/25/2020	10	1	ZOR4
27	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	DVPP úvod do polytechnického vzdělávání STAVITELSTVÍ, Lektor: team Malá technická univerzita z.s., 8 hodin	prezenční	5 10 17	VA20	9/14/2020	6	6	ZOR4
28	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Vzdělávací program pro pedagogy "ROZVOJ KOUČOVÁNÍM I.", lektor: Milan Zajíček PMA HR Consulting s.r.o., 8 hodin	prezenční	5 10 17	VA21	9/30/2020	6	6	ZOR4

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
29	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Vzdělávací program pro pedagogy "ROZVOJ KOUČOVÁNÍM II.", lektor: Milan Zajíček PMA HR Consulting s.r.o., 8 hodin	prezenční	5 10 17	VA21	10/13/2020	6	6	ZOR4
30	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Seminář „Změny financování v regionálním školství v praxi“, pro pedagogy škol, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová	prezenční	5 10 17	VA29	9/14/2020	13	13	ZOR4
31	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Kulatý stůl – Zážitková pedagogika ve výuce finanční gramotnosti na ZŠ (aneb „Finanční gramotnost v praxi škol“), pro pedagogy, Yourchance o.p.s.	kombinace prezenční + online	5 10 17	VA28	10/7/2020	6	6	ZOR4
32	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Google učebna", ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	5 10 17	VA34	10/27/2020	3	2	ZOR4
33	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Google učebna", ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	5 10 17	VA34	11/5/2020	26	1	ZOR4
34	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Microsoft Teams"	online	5 10 17	VA35	10/29/2020	12	4	ZOR4
35	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Microsoft Teams"	online	5 10 17	VA35	11/6/2020	4	3	ZOR4
36	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ pro pedagogy "Jak na výuku cizích jazyků online", ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	5 10 17	VA36	12/4/2020	12	6	ZOR4
37	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Kurz pro MŠ „Tajemství úspěchu dítěte - díleč funkce a jejich pozitivní rozvoj“, Mgr. Lenka Ficová.	online	5 10 17	VA37	17.2.2021, 3.3.2021	2	2	ZOR5
38	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář: Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021 a vykazování pedagogické intervence od 1.2.2021, P104, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová	online	5 10 17	VA38	2/17/2021	18	14	ZOR5
39	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ "Začínáme s 3D tiskem", 18.2.2021, 15:30 - 17:30 hodin, Lektor/odborník z praxe: Mgr. Jan Jufíček, ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	5 10 17	VA41	2/18/2021	4	4	ZOR5

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
40	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Výuka cizích jazyků online a efektivita této výuky, pokračování, seminář II., Petra Vallin, Ph.D., ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	5 10 17	VA40	3/3/2021	8	6	ZOR5
41	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář: " Včasná péče o děti předškolního věku jako prevence vzniku specifických poruch učení", (obsah: Teorie proložené příklady z praxe, náměty pro další práci dětí předškolního věku se zaměřením na prevenci specifických poruch učení.), 29.4.2021, 15:00 -17:00 hodin, lektor: Mgr. Romana Šimková (SPC pro vady řeči v Plzni), forma akce: online MS TEAMS.	online	5 10 17	VA45	4/29/2021	1	1	ZOR5
42	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář "Dítě předškolního věku a jeho vnímání smrti" pro pedagogy MŠ, 19.4.2021, 17:00 -18:00 hodin, lektor: Mgr. Pavlína Němečková, DiS. (psychoterapie, krizová intervence, spolupráce PEPOR Plzeň), forma akce: online MS TEAMS.	online	5 10 17	VA46	4/19/2021	6	3	ZOR5
43	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář: "Rozvoj grafomotoriky v předškolním věku" (Teorie proložené příklady z praxe, náměty pro další rozvoj grafomotoriky v předškolním věku), 4.5.2021, 15:00 -17:00 hodin, lektor: Mgr. Romana Šimková, forma akce: online MS TEAMS.	online	5 10 17	VA47	5/4/2021	2	2	ZOR5
44	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Setkání zřizovatelů škol a školských zařízení v území ORP	Workshop pro zřizovatele škol „Vize vzdělávání, Jak a k čemu směřovat a podporovat naši školu?“ EDUin, Mgr. Hřebecký, 14:00 - 16:30 hodin	online	5 10 17	VA32	4/28/2021	6 zástupce zřizovatele	Zastoupeny 3 obce (3x ZŠ, 3x MŠ)	ZOR5
45	4.3.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetencí Finančně gramotná škola	Finančně gramotná škola, etapa I.	prezenční	5 12 12	VA14	Leden 2020 - Září 2020	14 pedagogů (458 žáků škol)	7	ZOR5
46	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro rodiče ZŠ Kozojedy, online, 2,5 hodiny.	online	5 10 17	VA7	10.02.021	12	1	ZOR5
47	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro rodiče ZŠ Žihle, online, 2,5 hodiny.	online	5 10 17	VA7	11.02.021	4	1	ZOR5
48	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy ZŠ Žihle, online, 2,5 hodiny.	online	5 10 17	VA7	11.02.021	15	1	ZOR5
49	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Webinář: "Kapesné a osobní rozpočet našich dětí", Scuola s.r.o., lektor: Mgr. Věra Křížková, 30.3.2021 od 15.30 do 17.00 hod.	online	5 10 17	VA44	3/30/2021	8 rodičů	3	ZOR5

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
50	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Webinář „Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě“ pro pedagogy 2. stupně ZŠ, Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	5 10 17	VA39	2/2/2021	3	3	ZOR5
51	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Webinář: "Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě: DIGI-GEO-WEBINÁŘ 2: Horniny a související geologické procesy", Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	5 10 17	VA42	3/2/2021	4	4	ZOR5
52	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Webinář: "Jak na hromadné aktivní zapojení žáků a rychlé získávání zpětné vazby při on-line výuce", pro pedagogy ZŠ, Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	5 10 17	VA43	3/11/2021	9	6	ZOR5
53	4.3.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetencí Finančně gramotná škola	Finančně gramotná škola, etapa II.	prezenční	5 12 12	VA48	Září 2020-červen 2021	8 pedagogů (280 žáků škol)	4	ZOR5
54	4.3.	PVA b (Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetencí Finančně gramotná škola	Program "Podpora rozvoje výuky cizího jazyka žáků ZŠ"	kombinovaná	5 12 12	VA6	Září 2020-červen 2021	10 (cca 350 podpořených žáků škol)	5	ZOR5
55	2.6.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ (vazba na pracovní skupinu PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ pod vedením klinického logopeda PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D.	prezenční	5 10 17	VA4	6/4/2021	5	5	ZOR5
56	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Sdílení zkušeností - ZŠ Plasy a ZŠ Jižní předměstí Rokycany, oblast: Optimalizace IT infrastruktury školy, Koncepce podpory ICT školy 2021+	prezenční	5 10 17	VA54	6/4/2021	5	2	ZOR5
57	2.6.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - Metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ (vazba na pracovní skupinu PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	Odborné workshopy pro pedagogy MŠ - metodika logopedické prevence u dětí předškolního věku před vstupem do ZŠ pod vedením klinického logopeda PhDr. Bc. Blanky Gruberové, Ph.D.	prezenční	5 10 17	VA4	6/11/2021	5	5	ZOR5
58	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ - Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole, EDUPRAXE, s.r.o., Mgr. Lenka Ondráčková	online	5 10 17	VA50	6/14/2021	8	8	ZOR5
59	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Setkání pedagogů přírodovědných předmětů ze zástupci ZČU, NTC - implementace projektu "Termovize do škol"	prezenční	5 10 17	VA51	6/21/2021	8	5	ZOR5
60	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Workshop "Ředitel zavalený papíry a byrokracií", Eduin, lektor: Mgr. Hřebec	prezenční	5 10 17	VA33	6/21/2021	9	9	ZOR5

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
61	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	„Seminář „Legislativní novinky a výkaznictví školního roku 2021/2022“, pro pedagogy škol, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Slégrová, 13.9.2021, 9-12 hodin.	prezenční	5 10 17	VA56	9/13/2021	20	15	ZOR6
62	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Síťování MŠ v metodách výuky ICT s odborníkem z praxe: Mgr. Kubrtová, MŠ Manětín	prezenční	5 10 17	VA52	15.9.-20.9.2021	3x dítě MŠ, 3x pedagog	1	ZOR6
63	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Síťování MŠ v metodách výuky ICT s odborníkem z praxe: Mgr. Kubrtová, MŠ Plasy	prezenční	5 10 17	VA52	14.9.-22.9.2021	20x dítě MŠ, 2x pedagog	1	ZOR6
64	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Síťování MŠ v metodách výuky ICT s odborníkem z praxe: Mgr. Kubrtová, ZŠ Dobříč	prezenční	5 10 17	VA52	27.9. - 7.10.2021	15x žák ZŠ, 3x pedagog	1	ZOR6
65	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Síťování MŠ v metodách výuky ICT s odborníkem z praxe: Mgr. Kubrtová, MŠ Kralovice	prezenční	5 10 17	VA52	2.11.-22.11.2021	22x dítě MŠ, 4x pedagog	1	ZOR6
66	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Beseda pro rodiče "Víceleté gymnázium, nebo druhý stupeň?", EDUIN, Mgr. Hřebecký	online	5 10 17	VA53	10/19/2021	13x rodič	5	ZOR6
67	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ/vazba na ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Workshop příkladů dobré praxe projektové spolupráce, Divadelní představení a výchovně vzdělávací koncert „Tři bratři“ ZUŠ Kralovice pro základní školy a širokou veřejnost, odborný garant akce: ZUŠ Kralovice	prezenční	5 10 17	VA22	11/5/2021	42x dítě MŠ, 139x žák ZŠ, 70x žák ZUŠ, 132x veřejnost, 20x pedagogický pracovník, 5x zřizovatel a zaměstnanec VS, 4x novinář		ZOR6
68	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Beseda pro rodiče v tématu „Školní zralost“, lektor: MUDr. Blanka Gruberová, MŠ Kožlany	prezenční	5 10 17	VA62	11/11/2021	11x rodič	1	ZOR6
69	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Beseda pro rodiče v tématu „Školní zralost“, lektor: MUDr. Blanka Gruberová, MŠ Kralovice , 16-19.00 hodin	prezenční	5 10 17	VA62	11/18/2021	36x rodič	1	ZOR6
70	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotností a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Speciální vzdělávací program pro děti MŠ z ORP Kralovice Centrum stavitelského dědictví Plasy, téma: Truhlářství - práce se dřevem	prezenční	5 21 06	VA58	září 2021-listopad 2021	140x dítě MŠ, 16x pedagog	5	ZOR6
71	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotností a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Speciální vzdělávací program pro žáky 1. stupně ZŠ z ORP Kralovice Centrum stavitelského dědictví Plasy, téma: Polytechnické dílny	prezenční	5 21 06	VA59	říjen 2021	126x žák ZŠ, 9x pedagog	4	ZOR6
72	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Výjezdní setkání ředitelů škol a školských zařízení v území ORP	VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP Kralovice, OSTROH, v rozsahu 12 hodin odborného vzdělávání každého účastníka	prezenční	5 10 17	VA61	16.3.-17.3.2022	13	13	ZOR7

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
73	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	„Seminář „Změny financování v regionálním školství v praxi“, pro pedagogy škol, Mg. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová	online	5 10 17	VA63	2/7/2022	12	12	ZOR7
74	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUS	Webinář s ČVT „Jak mluvit s dětmi o válce na Ukrajině“	online	5 10 17	VA64	3/7/2022	12	5	ZOR7
75	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, ZŠ Manětín	prezenční	5 10 17	VA55	25.1.2022 - 4.2.2022	74x žák ZŠ, 2x pedagog	1	ZOR7
76	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, ZŠ v Žihli	prezenční	5 10 17	VA55	22.2.2022 - 4.3.2022	140x žák ZŠ, 12x pedagog	1	ZOR7
77	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, ZŠ Kralovice	prezenční	5 10 17	VA55	8.3.2022 - 18.3.2022	87x žák ZŠ, 6x pedagog	1	ZOR7
78	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, ZŠ Plasy	prezenční	5 10 17	VA55	22.3.2022 - 1.4.2022	144x žák ZŠ, 2x pedagog	1	ZOR7
79	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	12, 13	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, ZŠ Kaznějov	prezenční	5 10 17	VA55	26.4.2022 - 13.5.2022	230x žák ZŠ, 3x pedagog	1	ZOR7

Pořadí	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/V ýstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků	Počet zapojených škol	Období ZoR
80	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Závěrečný odborný workshop využití termokamery ve výuce ZŠ“ projekt Termovize do škol	prezenční	5 10 17	VA65	5/18/2022	3	3	ZOR7
81	4.3.	PVA b (Rozvoj gramotnosti a kompetenci)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti	Program "Podpora rozvoje výuky cizího jazyka žáků ZŠ"	kombinovaná	5 12 12	VA57	Září 2021-červen 2022	cca 320 žáků ZŠ a 20 pedagogů	5	ZOR7
82	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Výchovný koncert ZUŠ Plasy - podpora sdílení ZŠ a MŠ se ZUŠ	prezenční	5 10 17	VA60	5.5.2022, 11.5.2022, 27.5.2022	58	6	ZOR7
83	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Beseda pro rodiče v tématu „Školní zralost“, lektor: MUDr. Blanka Gruberová, MŠ Plasy	prezenční	5 10 17	VA62	1/20/2022	14	1	ZOR7
84	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Setkání zřizovatelů škol a školských zařízení v území ORP	Setkání starostů/zřizovatelů škol a školských zařízení regionu SO ORP Kralovice	prezenční	5 10 17	VA66	5/26/2022	32	27	ZOR7
85	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Výchovný koncert ZUŠ Kralovice- podpora sdílení ZŠ a MŠ se ZUŠ (místo realizace: Kozojedy)	prezenční	5 10 17	VA67	6/17/2022	44	3	ZOR7

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 25.08.2022.

V Kralovicích dne 25.08.2022

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP v ORP Kralovice